
Research on Development Strategies for Applied Administrative Management Professionals in the New Era

Xueru Huang^a Dongyan Ma^b

^a School of Administration, PanZhihua University, China

^b Professor, Law School, Panzhihua University, China

Received 07 January 2024, Revised 03 April 2024, Accepted 01 July 2024

Abstract

Purpose – The purpose of this paper is to explore the construction path of the Applied Administrative Management major in the New Era. It aims to address the problems in current major construction, such as imbalanced courses and weak practical teaching, to promote integration with social development and improve talent cultivation quality.

Design/Methodology/Approach – Based on literature review, this paper summarizes the research status, analyzes problems in the major's construction, and proposes strategies. It evaluates achievements and deficiencies, reasons about problem causes, and offers solutions like optimizing curriculum and strengthening practical teaching.

Findings – This paper is the achievement of the research and reform of Panzhihua University: the construction of applied administrative management in the new period(JJ24044).

Research Implications – In major construction management, attention should be on aligning with social needs and improving teaching quality. Future research can focus on evaluation systems, comparative studies of development models, and strengthening the connection between theory and practice to enhance the major's adaptability and provide talent support.

Keywords: New Era, Applied, Applied Administrative Management major, Major Construction

JEL Classifications: M12, A22, I23

^a First Author, E-mail: hz1370406520@163.com

^b Professor, Law School, Panzhihua University, China, Corresponding Author, E-mail: 39057019@qq.com

© 2023 The NLBA Eurasian Institute Limited. All rights reserved.

I. 引言

在全面深化教育改革的新时期下，习近平总书记强调“要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国”，提出“推动教育、科技、人才协同创新发展”的总体战略要求，这一要求为应用型人才培养注入新内涵，强调专业建设要全方位提升系统性、整体性与协同性，促使应用型行政管理专业积极构建优质教育体制。但随着新时期下经济社会的快速发展，行政管理领域对应用型人才需求大增，职能与工作方式加速变革，该专业建设面临理论与实践课程配置模糊、实践教学对外交流匮乏、师资队伍实践素养不足等问题，制约其发展与社会需求的适配性。深入探究其应用型行政管理专业建设策略，对促进新时期应用型行政管理专业的发展，实现其与社会发展的深度融合与良性互动具有重要的现实价值与实践意义。

II. 新时期应用型行政管理专业建设策略研究现状

通过对已有的文献资料整理研究发现，新时期应用型行政管理专业建设主要集中于两大层面：一是在理论层面对传统教学的突破，构建起理论与实践融合且多方要素协同的教学体系；二是在实践层面探寻应用型行政管理专业教学提质增效的有效路径。

传统行政管理专业教学重理论传授，学生虽有基本认识但存在不足，难以构建结合现实问题的认知体系，对理论掌握不准、不熟，无法灵活运用调研解决理论与现实偏差问题（邓世伦，2024）。该专业课程理论性强，缺实例易使学生浅尝辄止、疏于思考，且理论讲授枯燥影响学习兴趣（焦晶，2024）。地方探索“三阶递推式”混合教学模式，是信息化时代翻转课堂教学模式的继承创新与对传统教学模式的反思，为教学体系改革提供新思路（黎雅婷，2024）。从专业发展史考察，行政管理专业专注于行政知识应用和公共服务，其理论基础、基本内容以及服务方向等长期保持相对稳定（王敦辉，2024）。

实践中，基于应用型人才培养目标开展教学改革，需转变教学观念，以学生为主体、技能培养为主、职业岗位需求为导向，调整教学内容，融合理论与实践知识，增加应用型教学成分（王利清，樊金岳，2021）。当前建设研究有必要聚焦特定院校情境，剖析效能低下困境根源，基于治理能力视角探寻提升路径，这对理解和优化教学机制意义重大（张丹婷，2024）。学生专业实训可借鉴“三本”理念，即本地生源、本地培养、本地发展，与本地企业共建实训基地，强化实训资源体系构建，提升人才培养与社会需求匹配度，为区域发展精准培育输送人才，促进地方与专业人才培养协同共进（王鹤霖，2024）。

综上，当前在理论层面有“三阶递推式”混合教学模式等创新思路以突破传统教学局限，在实践层面有着转变教学观念、借鉴“三本”理念等积极对策。但针对理论与实践课程配置模糊、实践教学对外交流环节欠缺、师资实践能力薄弱等问题，目前尚未提出针对性应对策略。本研究以现有学术研究成果为基石，秉持问题导向，致力于深入探究能够有效弥补上述问题的策略。

III. 应用型行政管理专业建设现存问题

1. 理论与实践课程配置模糊

在高等教育中，课程是培育应用型人才的核心要素，理论与实践课程配置的清晰界定至关重要。

然而,当前存在着显著的模糊性问题。一是理论与实践课程的比重界定不清。在课程体系设计初期,缺乏科学严谨的规划流程来确定理论与实践课程各自所占的比重。有些课程计划里,理论课程占据了绝大部分课时,实践课程被严重压缩,使得学生在学习过程中缺乏足够的动手操作与实际应用机会,只能纸上谈兵,无法将理论知识有效转化为实践技能。二是课程内容衔接混乱。理论课程所传授的知识未能与实践课程的操作要求和项目任务紧密结合,学生在实践中难以运用所学理论指导操作,导致教学效果大打折扣,难以实现理论与实践教学的有机协同,导致学生知识技能与实践岗位要求不匹配,陷入“学非所用”或“用非所用”困境。

2. 实践教学对外交流环节薄弱

应用型行政管理专业侧重提升学生实践与综合素养,其中实践教学的对外交流环节极为关键。但当前该专业此环节薄弱,视野拓展受阻。国际交流上,与国外高校及行政机构的实践教学合作项目匮乏。在全球治理体系改革与电子政务快速发展之际,国外发达国家行政管理实践教学已广泛运用国际化案例教学、跨国政务实习交流等创新模式,我国应用型行政管理专业与之对接不足,师生难以汲取国际前沿经验与信息技术成果。国内校际交流方面,机制不完善,资源共享渠道不通畅。不同地区、各类型院校在行政管理专业实践教学资源与特色模式上交流互鉴不足。沿海院校口岸行政管理实践教学成果难以推广至内陆院校,内陆院校基层行政服务创新经验也难被其他院校借鉴,无法满足社会对具有广阔视野和创新能力的应用型行政管理人才的需求。

3. 师资队伍实践素养欠缺

师资队伍是应用型行政管理专业建设的核心力量,其实践素养的高低直接影响教学创新与人才培养成效。目前,该专业师资实践素养普遍存在欠缺,对创新教学形成阻碍。其一,教师任用考核重理论轻实践。在教师的选拔任用环节,过于侧重理论知识水平的考核,对教师的实践经历和实践能力考查不足。众多教师直接从高校到高校,缺乏在政府部门、社会组织等实际行政管理岗位的历练,难以向学生传授真实决策情境中的利益博弈、风险评估等实践要点。其二,针对教师实践能力提升的培训内容存在缺陷。培训内容多聚焦理论研究前沿与教学方法改进,对行政实务操作技能培训不足。无法有效引导学生掌握前沿的行政管理信息化技术与创新实践模式,制约了应用型行政管理专业教学质量的提升与创新发展。

IV. 新时期应用型行政管理专业建设策略

1. 优化课程体系

1.1 精准量化课时比例

调研行政管理领域工作与岗位技能要求,运用大数据整合行业报告、企业反馈等多源数据,挖掘核心任务与技能点,构建知识技能图谱,为课时比例确定提供依据。规律与潜在的需求,精准确定理论课程与实践课程在不同学期、不同课程模块中的合理课时比例。将理论课程比重设为 30% - 40%,使学生掌握行政学经典及前沿理论,为研究、咨询等奠基。实操性课程如公文写作实训、会议组织实践等,实践课时比重不少于 50%,充分保障学生拥有充裕时间开展如模拟行政公文处理、行政会议组

织等实践活动，切实将理论知识有效运用于实践场景之中。同时，构建动态课程评估调整机制，广泛收集学生反馈信息，深入分析学业成绩、实践成果以及职业发展跟踪数据，据此对课时比例、课程内容与教学方法进行持续优化，使课程体系始终与行业发展动态及学生实际需求紧密相连、协同共进。

1.2 设计一体化课程内容

课程内容设计要侧重知识与技能的一体化融合。通过深入剖析行政管理学科知识体系的内在逻辑关联、层次结构以及前后连贯特性，构建具有高度逻辑性、清晰层次性以及严密连贯性的课程内容框架。以城市社区治理项目、政务服务流程优化项目等典型且具有现实意义的行政管理实践项目为蓝本，构建理论与实践紧密交融的课程内容体系。在教学实践环节，创新性地引入项目驱动教学范式，即在教学过程中，以完整的项目任务为驱动，引导学生在完成任务的过程中同步学习和应用理论知识。借助引导学生参与项目任务的执行过程，促使其在完成项目的实践进程中同步研习并熟练运用行政学原理、公共政策分析等核心理论知识，从而实现理论学习与实践操作在时空维度与知识技能维度的无缝对接与深度融合，提升学生在行政管理学科领域的综合素养与专业实践能力，使其能够精准对接并有效适应复杂多变且具有高度专业性的行政管理工作环境与要求。

2. 加强实践教学对外交流

2.1 深化国际交流合作

积极与国际知名高校行政管理专业构建长期稳定合作关系，打造多元交流网络，涵盖多洲特色高校。着重开展应用型导向的合作项目，如师生互访中围绕城市智慧交通管理等实际课题组建跨国小组，深度交流经验与策略。联合培养紧扣行业需求创新课程融合，开发“国际商务环境下行政管理实务”等模块，让学生在跨文化情境里掌握实用技能。国际实习拓展丰富岗位，涉及发达国家政府部门与国际组织等，学生可在相应机构参与项目行政运作，亲身体会高效管理流程，增强解决实际问题与跨文化协作能力，切实提升应用素养。定期选派师生赴外实习，邀请国外专家学者开展前沿讲座与工作坊，引入电子政务实操、公共危机应急处置等先进经验，强化师生国际化视野与实践能力，为社会培育精通国际规则与实务的应用型行政管理人才，助力专业紧密对接全球行业需求，提升应用水平与竞争力。

2.2 完善国内校际交流机制

搭建专门的国内应用型行政管理专业校际交流平台，定期举办各类学术研讨会、实践教学成果展示会等活动，为各院校提供交流互动的机会。建立线上资源共享库，全面收录各院校优秀的行政管理实践教学案例、课程设计方案、实习基地建设经验等丰富资源，供全体成员院校共享。例如，将沿海地区院校在口岸行政管理实践教学中的成功经验和成果推广至内陆院校，同时内陆院校基层行政服务创新经验也能被其他院校借鉴，促进整体实践教学水平的提升，满足社会对具有广阔视野和创新能力的应用型行政管理人才的需求。

3. 提升师资实践素养

3.1 重塑教师任用标准

在教师招聘环节,设立专门且严格的实践能力考核环节。从单纯的学术导向转变为实践与学术并重,强调教师不仅要有深厚的理论知识储备,更要具备丰富且贴合专业应用场景的实践经验与能力,能够将理论知识有效转化为学生可操作、可应用的实践技能。理论考核方面,除了考查行政管理专业的核心理论知识,如公共行政学、政策科学、组织行为学等基础理论的掌握程度,还应增加对理论前沿知识与行业实际应用结合点的考查。实践考核方面,应聘者需提供在实践工作中形成的可证明其实践能力的成果,优先录用具有在政府综合管理部门、基层行政单位、大型企业行政部门等不少于两年全职工作经历的应聘者。在面试环节设置实践技能测试项目,要求其详细阐述工作中的主要职责、参与的重大项目及在项目中的角色与贡献,特别是涉及利益博弈处理、风险评估与应对等方面的经历。优先录用具有多年政府政策研究室工作经历的专家、在大型社会组织从事行政管理工作的骨干等富有实践经验人员,充实师资队伍,优化师资结构,为教学带来更多实际案例和实践经验。

3.2 创新教师在职培训方式

与政府部门、企业联合开展教师实践能力提升培训项目,采用多元化的创新培训方式。一是制定鼓励挂职实践政策,选派教师到政府政务服务中心挂职锻炼,参与实际的行政审批、政务服务优化等工作,或者组织教师到企业参与行政管理制度设计与运营管理项目。在挂职周期内,教师可全面参与各类实际工作项目运作,精准洞悉行政管理领域的前沿动态与现实诉求。借挂职实践所积累的经验,将鲜活案例与实践感悟带回课堂,充实教学内容,提升教学品质。二是开展线上线下相结合的实践技能培训课程,邀请行业精英进行案例教学与实践操作演示,如邀请电子政务系统开发企业技术人员讲解政务信息平台的搭建与维护技术,提升教师在行政管理信息化教学方面的能力水平,为创新教学奠定坚实基础。同时,鼓励教师参与行业研讨会、学术论坛等活动,与同行交流经验,拓宽视野,不断提升自身的专业素养和实践能力。

V. 结论

新时期应用型行政管理专业建设是一项复杂而长期的系统工程。面对社会发展对应用型行政管理专业人才的新需求,我们必须深刻认识当前专业建设中存在的问题,积极借鉴现代学术经验,通过优化课程体系、加强实践教学对外交流、提升师资实践素养等方面的策略,持续提高专业应用水平,以培育出理论扎实、技能熟练、思维创新、协作良好的高质量应用型人才。同时,我们应紧密依循社会发展动态,持续调适专业建设方案,确保专业保持强适应性与生命力,在新时期进程中充分发挥其关键效能、展现其核心价值。

参考文献

邓世仑,基于福格行为模型的线上线下混合式教学模式研究——以行政管理专业“社会研究方法”课程为例,黑龙江教育(理论与实践)1-5.

-
- 焦晶, 行政管理专业应用型人才培养模式探析." 学周刊, 25(2024):41-44.doi:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.25.011.
- 黎雅婷, 地方行政管理专业“三阶递推式”混合教学模式的理论基础、重要意义与构建路径, 学园 17.23(2024):80-82.
- 王敦辉, 独立学院行政管理专业应用型人才培养的实践逻辑、困境与路径优化. 福建轻纺 .06(2024):69-72.
- 王利清, 樊金岳. 以 OBE 理念为导向的行政管理专业应用型人才培养的教学模式设计. 呼伦贝尔学院学报 29.03(2021):50-53+57.
- 张丹婷, 王璐, 孙云鹏." 提升治理能力视角下高职院校行政管理效能研究——以陕西省 Z 职业院校为例. 才智 34(2024):137-140.
- 王鹤霖, 高职行政管理专业助力乡村振兴的困境与进路, 智慧农业导刊 4.22(2024):185-188.doi:10.20028/j.zhnydk.2024.22.045.
- 郑丽芬, “专创融合”背景下行政管理专业人才培养模式探析——以广州华商学院为例, 中国管理信息化 27.16(2024):236-238.
- 黄晋. 高等院校行政管理专业教学改革探析." 学周刊 . 22(2024):13-16.doi:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.22.004.